

Ocena funkcjonowania w praktyce



Karolina Kuszewska, Dariusz Szałaj
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku



Centrum Informatyczne Edukacji



Zespół Przedszkoli nr 1 w Świdniku, Perspektywa 3P

DLACZEGO O TYM MÓWIMY?

Zmiany wynikające z nowego rozporządzenia



Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia **2 marca 2026 r.** w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.



Wymagania rozporządzenia dotyczą PORADNI.
Szkoły i przedszkola dostarczają ważnych informacji – nie oceniają ani nie wydają rozstrzygnięć.



Co szkoła/przedszkole wydaje?

Opinię o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w środowisku edukacyjnym.



opis codziennego funkcjonowania



mocne strony, zasoby i uzdolnienia



efekty udzielanego wsparcia



wnioski i rekomendacje



Co robi poradnia?

Oceny funkcjonowania w postępowaniu dokonuje Zespół Orzekający.



integruje informacje z różnych źródeł



dokonuje oceny funkcjonowania



wydaje orzeczenie lub opinię



Kiedy obowiązuje?



Od **1 września 2026 r.**

Opinia o funkcjonowaniu dziecka/ucznia staje się elementem postępowania prowadzonego przez Zespół Orzekający.



To nie jest przeniesienie oceny funkcjonowania do szkoły.

Szkoła lub przedszkole **przekazuje informacje** o funkcjonowaniu dziecka/ucznia w środowisku edukacyjnym. Oceny funkcjonowania dokonuje **Zespół Orzekający** w poradni i to on wydaje rozstrzygnięcie.



Cel zmiany: lepsze zrozumienie funkcjonowania dziecka/ucznia i skuteczniejsze dopasowanie wsparcia.



Wspólnie działamy dla dobra dzieci i uczniów.
Szkoła – Poradnia – Rodzina

Model biopsychospołeczny



Funkcjonowanie człowieka jest wynikiem jego **interakcji ze środowiskiem**

Dla zrozumienia funkcjonowania danej osoby niezbędne jest **pozyskanie informacji o jej zasobach i deficytach**:



zarówno **fizycznych** (bio-),



psychicznych (-psycho-),



oraz **wpływu środowiska** (-społeczny),
przez występujące w nim **bariery i zasoby**.



Całościowe spojrzenie na człowieka pozwala **lepiej zrozumieć jego potrzeby i skuteczniej wspierać rozwój**.

Zmiana modelu pracy – perspektywa biopsychospołeczna



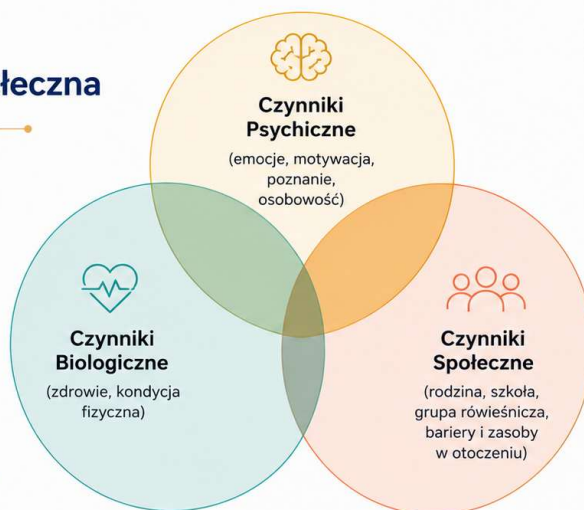
Konsekwencją zmiany modelu pracy jest odejście od koncentrowania się w procesie diagnozy **wyłącznie na cechach dziecka**,



ale zwrócenie uwagi na to, jak **środowisko wpływa** na jego funkcjonowanie.

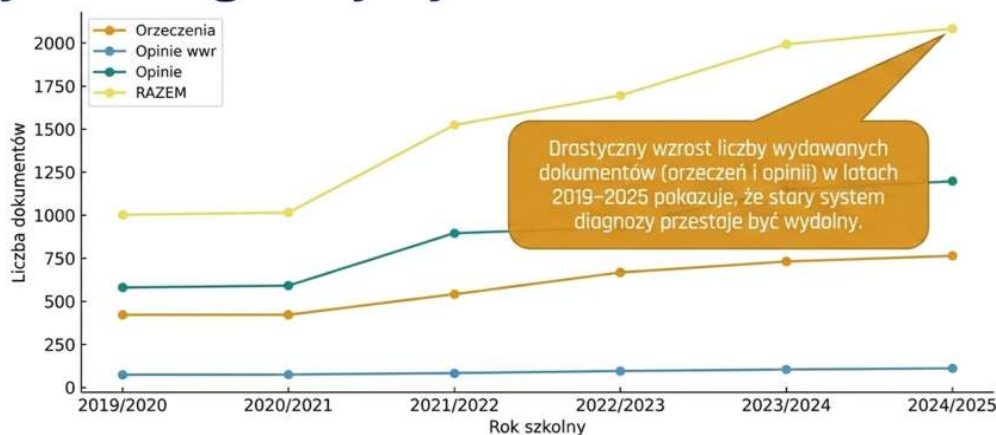


Z tym związana jest zmiana rozumienia tego, czym jest **udzielanie wsparcia** – **nie jest to tylko terapia dziecka**, ale też **tworzenie warunków w środowisku**, aby likwidować bariery w uczeniu się, wywoływać oczekiwane zachowania dziecka oraz **motywować do rozwoju** w codziennych, życiowych sytuacjach.



Holistyczne spojrzenie na dziecko i jego otoczenie pozwala **lepiej zrozumieć jego potrzeby** oraz **skuteczniej wspierać jego rozwój**.

Dlaczego zmiana jest konieczna? System na granicy wydolności.



Stary model, skupiony na deficytach i "papierowej" diagnozie, wyczerpał swoje możliwości. Rośnie potrzeba realnego, systemowego wsparcia.

NotebookLM

Ewolucja podejścia: Od diagnozy błędu do mapowania potencjału.

Model Medyczny (Deficytowy)

Skupienie: Diagnozowanie zaburzeń i "przywracanie do normalności".

Źródło problemu: Wewnątrz jednostki (pacjent).

Cel: Leczenie i rehabilitacja z pominięciem środowiska.

Model Społeczny

Skupienie: Brak dostosowań i akceptacji.

Źródło problemu: Niedostosowane środowisko, architektoniczne i społeczne bariery.

Cel: Usuwanie barier zewnętrznych.

Model Biopsychospołeczny (ICF)

Skupienie: Zasoby, możliwości i potrzeby wsparcia.

Źródło problemu: Wynik interakcji czynników biologicznych, psychicznych i społecznych.

Cel: Holistyczne wsparcie i pełne uczestnictwo dziecka w życiu szkoły i rówieśników.

NotebookLM

ICF w praktyce – fundament nowoczesnego systemu wsparcia



Obserwacja w środowisku naturalnym:

W modelu opartym na ICF ocena funkcjonowania nie ogranicza się do gabinetu specjalisty. Kluczowe znaczenie ma **obserwacja dziecka w jego warunkach naturalnych: rodzinnych, szkolnych i rówieśniczych.**



Pozwala to lepiej zrozumieć rzeczywiste potrzeby i mocne strony dziecka w codziennym funkcjonowaniu.



Fundament dla systemów IT:

Klasyfikacja ta dostarcza usystematyzowanego schematu kodowania, co jest kluczowe dla tworzenia nowoczesnych systemów informatycznych, które mogą usprawnić wymianę informacji między instytucjami w przyszłości (np. w ramach planowanych zmian takich jak Skринing czy KSzOF).



Wspieramy budowę spójnego i interoperacyjnego systemu współpracy międzysektorowej.



Podsumowując:

Wdrożenie standardu diagnozy funkcjonalnej opartego na ICF pozwala na zoptymalizowanie procesu diagnostycznego i sprawia, że wsparcie jest udzielane według faktycznych potrzeb dziecka i jego rodziny, a nie tylko na podstawie rodzaju niepełnosprawności.



Skupiamy się na funkcjonowaniu i możliwościach – dostarczając wsparcie tam, gdzie jest ono naprawdę potrzebne.



ICF to wspólna perspektywa, wspólny język i wspólne działanie

– dla lepszego zrozumienia, skuteczniejszej współpracy i realnego wpływu na życie dzieci i rodzin.



Klasyfikacja ICF w komunikacji międzysektorowej



Klasyfikacja ICF w komunikacji międzysektorowej:

- pozwala korzystać ze **wspólnego języka** (zasobu pojęciowego) rozumianego przez różnych specjalistów, z różnych sektorów wsparcia dziecka i jego rodziny,
- umożliwia tworzenie **naukowych podstaw zrozumienia i badania** kwestii zdrowia i związanych z nim stanów, wyników i wyznaczników,
- umożliwia **porównywanie danych** z różnych sektorów wsparcia/oddziaływań opieki zdrowotnej/usług i okresów czasu,
- umożliwia stworzenie **usystematyzowanego schematu kodowania** dla systemów informatycznych we współpracy międzysektorowej.

➤ 3 kluczowe elementy:



Funkcje i struktury
Jak dziecko funkcjonuje w obszarach ciała i umysłu.



Aktywności i uczestnictwo
Co dziecko robi i w jakich sytuacjach uczestniczy.



Czynniki środowiskowe
Co w otoczeniu dziecka może pomagać lub stanowić barierę.



Co dziecko może zrobić + w jakich warunkach + co mu pomaga/przeszkadza

To całościowe spojrzenie pozwala tworzyć skuteczne i dopasowane wsparcie.



Ocena funkcjonowania ...



Poszerza aktualny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, możliwości dziecka, osoby uczącej się.



Nie koncentruje się wyłącznie na brakach, symptomach trudności, ale na poznawaniu mechanizmów i uwarunkowań zarówno psychologicznych, osobowościowych, jak i środowiskowych.



Jest bieżącą, codzienną obserwacją funkcjonalną aktywności dziecka, osoby uczącej się.



Ocena funkcjonowania $\neq$ ocena wyników szkolnych

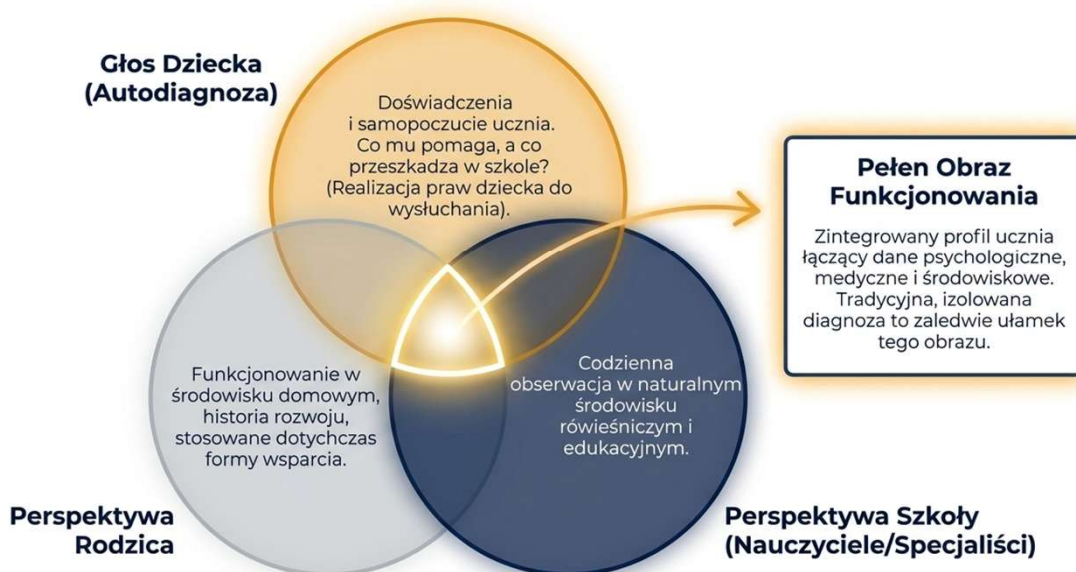


Kluczowe pytanie:

Jak dziecko radzi sobie w codziennym funkcjonowaniu?



Diagnoza 270°: Wieloaspektowe spojrzenie na dziecko



NotebookLM

EKOMAPA RODZINY I SIECI WSPARCIA

Zrozumienie dziecka wymaga zrozumienia jego relacji, środowiska i dostępnych zasobów.

EKOMAPA TO:

- wizualizacja sieci relacji i zasobów wokół dziecka i jego rodziny
- ocena jakości relacji oraz siły wsparcia
- identyfikacja zasobów, barier i obszarów przeciążenia
- wspiera planowanie działań i koordynację między instytucjami



CO ANALIZUJEMY?

- Rodzina i relacje**
jakość relacji, wsparcie emocjonalne, pomoc w codzienności
- Edukacja i funkcjonowanie szkolne**
udział w zajęciach, relacje z nauczycielami i rówieśnikami, postępy i trudności
- Zdrowie i terapia**
opieka medyczna, terapia, rehabilitacja, zalecenia specjalistów
- Wsparcie społeczne i emocjonalne**
przyjaciele, bliscy, grupy wsparcia, wspólnota, wartości i wiara
- Sytuacja materialna i organizacyjna**
warunki bytowe, stabilność finansowa, czas i możliwości organizacyjne
- Środowisko lokalne**
sąsiedzi, społeczność lokalna, dostęp do usług, transport, miejsce zamieszkania



Ekomapa pozwala zobaczyć nie tylko trudności dziecka, ale także potencjał i zasoby środowiska, które mogą stać się fundamentem skutecznego wsparcia.

Dlaczego ekomapa jest ważna?

- Pomaga uniknąć fragmentarycznej pomocy
- Wzmacnia koordynację działań
- Pokazuje przeciążenia rodziny
- Ułatwia planowanie wsparcia opartego na ICF

Wywiad oparty na rutynowych czynnościach dnia (ang. routines-based interview, RBI)

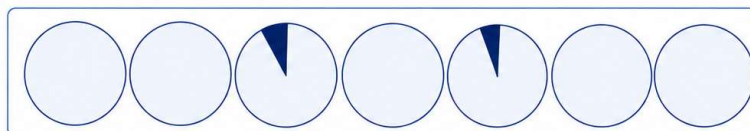
- Pozyskanie i uporządkowanie informacji na temat funkcjonowania dziecka i rodziny w wykonywaniu codziennych czynności i rutynowych aktywnościach w warunkach domowych lub instytucjonalnych (żłobkowych, przedszkolnych) oraz określenia priorytetowych obszarów wymagających przyszłych interwencji. Przeprowadzenie wywiadu jest też okazją do budowania pozytywnych relacji z rodziną.

Rutynowe aktywności najczęściej występujące, omawiane w trakcie spotkania:

- ✓ posiłki,
- ✓ ubieranie się / zmienianie pieluchy,
- ✓ kąpiel / higiena,
- ✓ przygotowanie do wyjścia / podróżowanie,
- ✓ spędzanie wolnego czasu / oglądanie TV,
- ✓ czas w przedszkolu / żłobku,
- ✓ drzemka / pora spania,
- ✓ zakupy,
- ✓ na podwórku,
- ✓ inne, o których będzie mowa w czasie wywiadu.



Po co?



→ 7 kół McWilliama



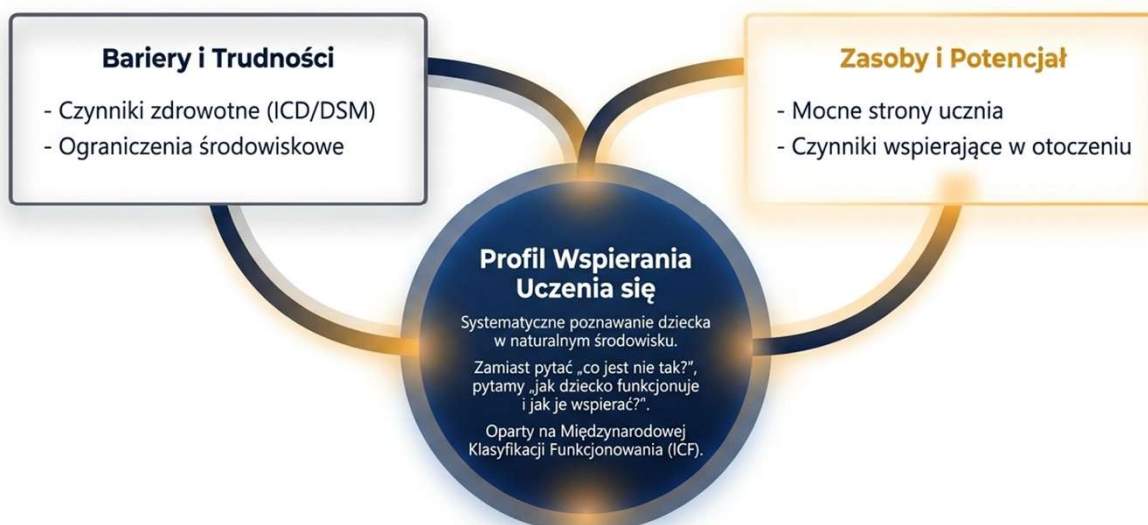
Dr. Robin McWilliam (profesor wczesnej interwencji):

- ✓ **Routines-Based Early Intervention (RBEI)** – interwencja w naturalnym środowisku dziecka, opierająca się na **codziennych aktywnościach i współpracy z rodziną**. Promuje podejście **funkcjonalne i środowiskowe** – czyli skupienie się nie tylko na deficytach dziecka, ale przede wszystkim na jego **codziennym funkcjonowaniu** w naturalnym otoczeniu: w domu, żłobku, przedszkolu.
- ✓ W swojej pracy podkreśla rolę **partnerstwa z rodziną**, wzmacniania jej **kompetencji** oraz prowadzenia działań w miejscu, gdzie dziecko rzeczywiście żyje i się uczy.



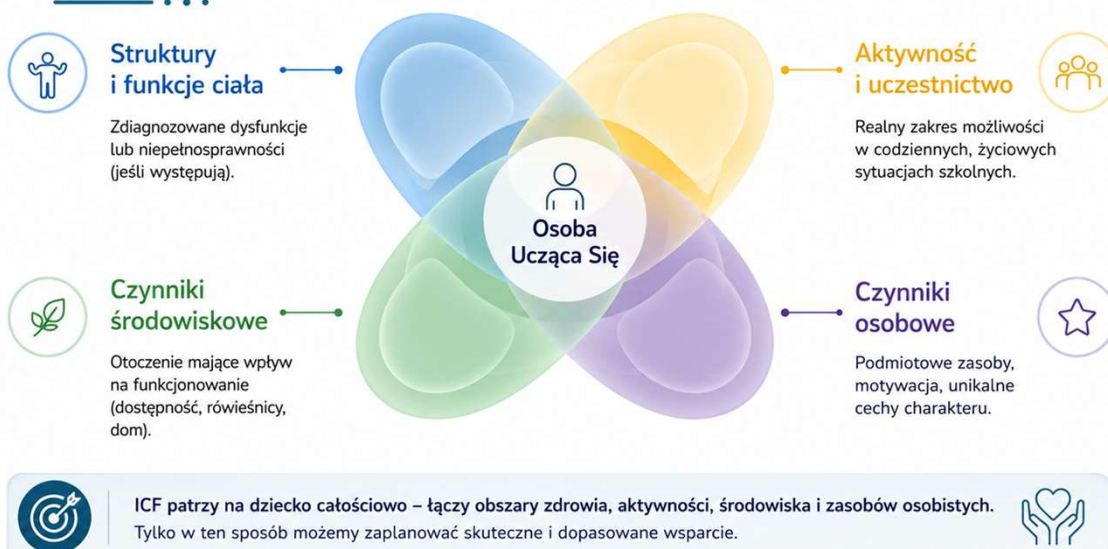
Celem jest nie tylko wspieranie dziecka, ale także jego rodziny i środowiska, aby razem tworzyć **najlepsze warunki do rozwoju i uczenia się**.

Anatomia Oceny Funkcjonalnej



NotebookLM

Model Biopsychospołeczny ICF: Perspektywa wielowymiarowa



CO DALEJ?

Kierunki zmian od roku szkolnego 2026/2027



OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA W PRZEDSZKOLU

Dokument przygotowany przez przedszkole na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej.
Pokazuje, jak dziecko funkcjonuje w codziennym środowisku przedszkolnym.



WAŻNE!
Opinia nie jest opisem diagnozy ani oceną zachowania.
To rzetelny opis funkcjonowania dziecka w codziennym środowisku przedszkolnym.

Wspólne informacje o dziecku = lepsze zrozumienie jego potrzeb i skuteczniejsze wsparcie.

Co powinna zawierać opinia przedszkola przekazywana do poradni?



Opinia przedszkola stanowi jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych przez poradnię i Zespół Orzekający.

06 / 20

Jakie obszary funkcjonowania opisuje przedszkole?



Termin przekazania opinii
10 dni
od dnia otrzymania prośby poradni

Przedszkole opisuje funkcjonowanie dziecka, natomiast oceny funkcjonowania w postępowaniu orzekającym oraz rozstrzygnięcia dokonuje Zespół Orzekający.

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA/UCZENNICY

Dokument przygotowany przez szkołę na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej.
Pokazuje, jak uczeń funkcjonuje w codziennym środowisku szkolnym.



Co powinna zawierać opinia szkoły przekazywana do poradni?



06 / 20

Jakie obszary funkcjonowania opisuje szkoła?



WSPARCIE.GOV.PL



Podręczna, mobilna baza
wystandaryzowanych narzędzi
przesiewowych i diagnostycznych.



Wsparcie nauczycieli w realizacji zadań
w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-
-pedagogicznej na terenie szkół i przedszkoli.



Baza do sporządzenia opisu funkcjonowania
dziecka/ucznia do Poradni P-P.



Monitorowanie i planowanie działań zespołów
w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.



Narzędzia przesiewowe (SRMD, KSzOF)



Wspomagają prowadzenie
obserwacji pedagogicznych
i formułowanie na ich podstawie
wniosków dotyczących
funkcjonowania dzieci w wieku
do rozpoczęcia nauki szkolnej
oraz uczniów i uczennic w
szkołach podstawowych
i ponadpodstawowych.



Dostępne są zarówno po
rejestracji konta, jak i bez
niego.



Kluczowe narzędzia przesiewowe



SRMD
(dla małych dzieci)



KSzOF
(dla uczniów)

Pomagają zespołowi
w prowadzeniu obserwacji.

Narzędzia diagnostyczne (KAPP, OKC)



Przeznaczone są wyłącznie
dla nauczycieli specjalistów
(psychologów), w planach
dla pedagogów specjalnych.



Dostępne po rejestracji konta.



Aktualnie korzystanie z
narzędzi wymaga założenia
dwóch odrębnych kont dla
aplikacji KAPP i OKC.

OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA

Gotowy formularz online dla nauczycieli



Dostępny online

formularz do sporządzenia opinii o funkcjonowaniu dziecka/ucznia w środowisku edukacyjnym



Dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów

przeznaczony do uzupełnienia przez osoby sporządzające opinię



Jednolite informacje

uporządkowany sposób przekazywania danych o funkcjonowaniu dziecka/ucznia



Jedno narzędzie • uporządkowana informacja • lepsza współpraca z poradnią

Razem tworzymy lepsze możliwości

Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego • wsparcie.gov.pl

Skrining Rozwoju Małego Dziecka

- SRMD to narzędzie służące monitorowaniu rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (6-36 m-cy) oraz średniego dzieciństwa (3-6 lat), gotowości szkolnej (7 r.ż).
- Obejmuje obserwację zachowań dziecka w kategorii aktywność. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodnie z klasyfikacją ICF. Podstawę oceny stanowią schematy rozwojowe, które przedstawiają, zgodnie z prawami ontogenezy, aktywności typowe dla funkcjonowania dziecka prawidłowo rozwijającego się.
- Badanie odbywa się na podstawie obserwacji aktywności dziecka i rozmowie z opiekunami dziecka, poprzedzone powinno być okresem obserwacji i budowania relacji dzieckiem i jego środkiem opiekuńczym.

SRMD jest:

- kluczowym, wstępnym etapem dla planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz jego rodziny,
- obserwacją funkcjonalną podczas naturalnych, spontanicznych aktywności w trakcie rutynowego dnia

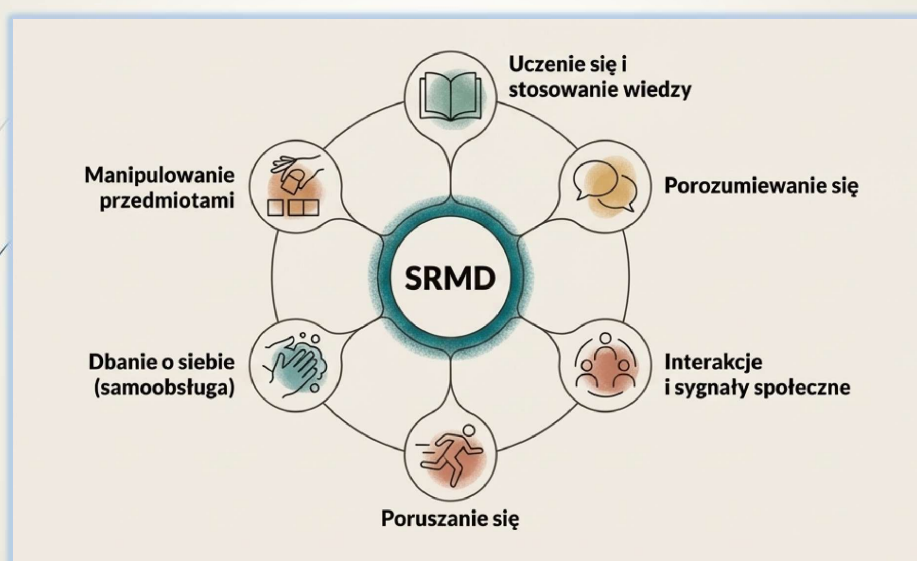
Skryning rozwoju małego dziecka (SRMD)

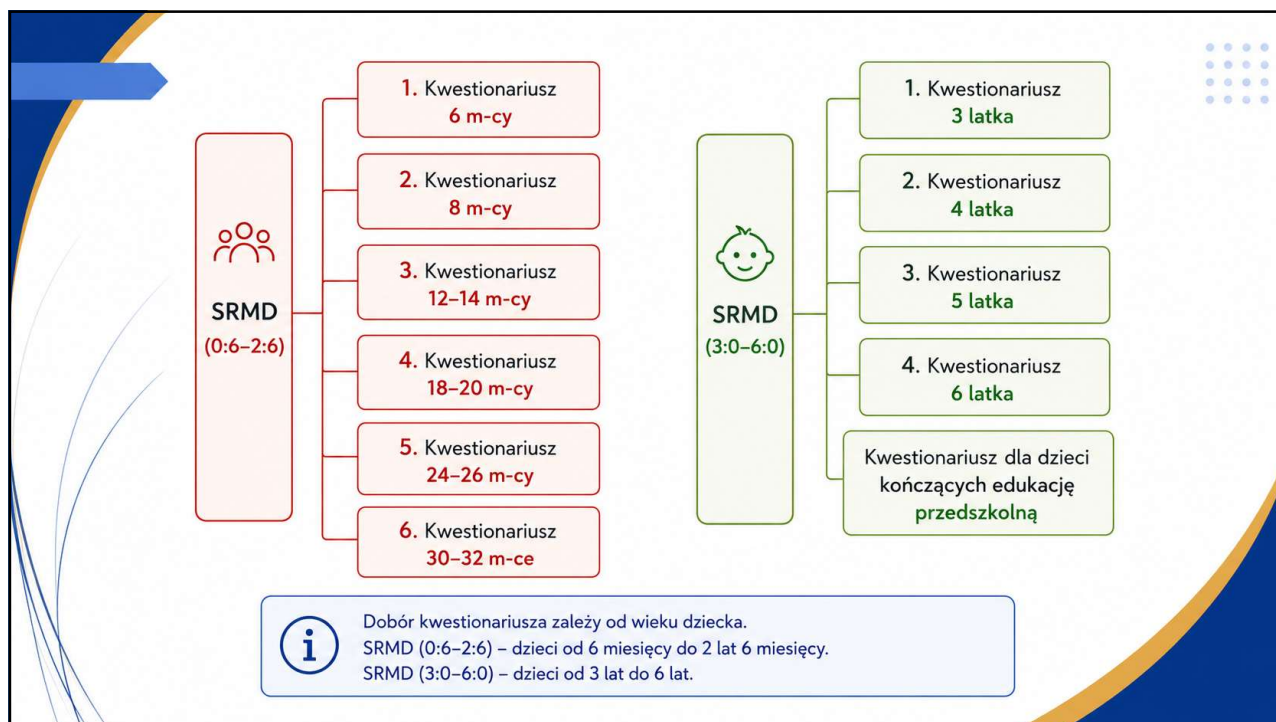
KWESTIONARIUSZ
obserwacji
zachowania
małego dziecka

Profil funkcjonalny

- To spójny, kompleksowy opis funkcjonowania dziecka
- Określa mocne strony dziecka, obszary wymagające wsparcia, poziom wsparcia oraz wskazuje warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb dziecka
- Jest kluczowym, wstępnym etapem dla planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz jego rodziny
- Koncentruje się na obserwacji umiejętności kluczowych dla rozwoju dziecka
- **Nie jest testem, jest obserwacją funkcjonalną** podczas naturalnych, spontanicznych aktywności, podczas rutynowych czynności w trakcie dnia.

Kluczowe obszary aktywności w SRMD





KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 MIESIĘCY

Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków 6 pytań

Dziecko naśladuje wyraz twarzy, proste pojedyncze gesty, dźwięki. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby znanej (dotyka, bada rękami, chwytka za nos itp.), dotyku lub głosie osoby. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko skupia uwagę na osobie, która je dotyka (odwraca się, przygląda się, sygnalizuje swoje zadowolenie lub niezadowolenie). ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko skupia uwagę na osobie, która do niego mówi (odwraca się, przygląda się, nasłuchuje, podejmuje próby przemieszczania się do niej). ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko obserwuje twarz osoby lub zabawkę przesuwaną za kocykiem, poduszką. W momencie zniknięcia twarzy lub zabawki za przedmiotem dziecko natychmiast odwraca się w przeciwną stronę. ✓ Tak ✗ Nie

[Wróć do strony głównej](#) [Zakończ badanie](#) [← Wstecz](#) [Następny →](#)

Obszar 1
UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY
[Pomiń obszar](#)

Obszar 2
SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obszar 3
POROZUMIEWANIE SIĘ

Powodzenia!

Obszar 4

DBANIE O SIEBIE

Obszar pominięty

Obszar 5

AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obszar pominięty

Obszar 6

CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ

[Pomiń obszar](#)

Zakończenie

Podsumowanie badania

Powodzenie!

CLOUDFLARE

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT

CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ 17 pytań

Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot 6 pytań

Dziecko przymyka drzwi, ciągnąc je do siebie. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko popycha drzwi, żeby je zamknąć. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko sięga po oddalone przedmioty, które je interesują. ✓ Tak ✗ Nie

[Wróć do strony głównej](#) [Notatki](#) [Zakończ badanie](#) [← Wstecz](#) [Następny →](#)

Informacje

Podstawowe dane badanego

Obszar 1

UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

[Pomiń obszar](#)

Obszar 2

SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Powodzenie!

CLOUDFLARE

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT

UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY 84 pytania

Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres 5 pytań

Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje przez kilkanaście sekund. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą je czynność przez kilkanaście sekund. ✓ Tak ✗ Nie

Dziecko potrafi czekać w zabawach naprzemiennych na swoją kolej. ✓ Tak ✗ Nie

[Wróć do strony głównej](#) [Notatki](#) [Zakończ badanie](#) [← Wstecz](#) [Następny →](#)

Wsparcie adekwatnie do potrzeb dziecka - poziomy

Prawidłowy rozwój we wszystkich obszarach kluczowych w przedziale rozwojowym – poziom „0” – **zielone światło**

Dziecko w trakcie uczenia się, zakłócenia rozwojowe w wybranym obszarze rozwojowym poziom „1” wsparcia – **żółte światło**

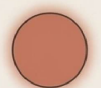
Umiarkowane i znaczne trudności w aktywnościach dziecka, które warunkują opanowanie kompetencji zgodnie z wiekiem życia- opóźnienie rozwoju- poziom „2”, „3” wsparcia - **czerwone światło**



Zielone światło:
Prawidłowy rozwój.



Żółte światło:
Dziecko w trakcie uczenia się, potrzebne wsparcie.



Czerwone światło:
Znaczne trudności, opóźnienie rozwoju.



OCENA



DIAGNOZA



Ocena nie jest równa diagnozie.



Wielospektrowy proces: kolejne kroki prowadzą od obserwacji do diagnozy.

- ✓ Rozpoznawania zasobów i trudności dziecka
- ✓ Oddziałujących na niego czynników środowiskowych
- ✓ Uwzględniający analizę funkcjonowania (opartą na klasyfikacji ICF, wiedzy o kamieniach milowych w rozwoju dziecka) oraz o ile została postawiona – diagnozę kryterialną (opartą o ICD lub DSM).

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA/UCZENNICY

Gotowy formularz online dla nauczycieli



Dostępny na stronie wsparcie.gov.pl

w zakładce Skrining rozwojowy
→ Oceny i opinie



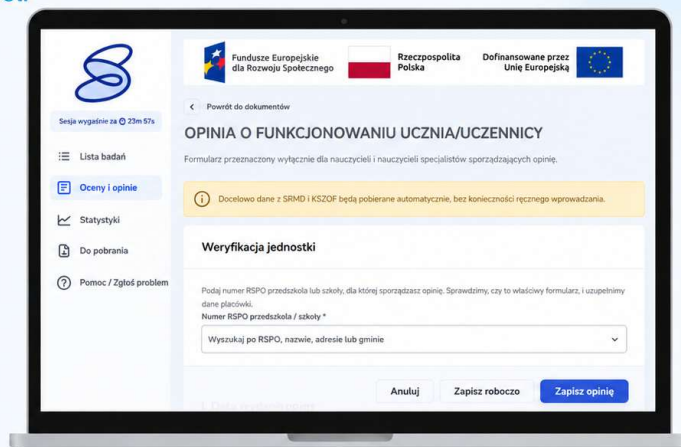
Dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów

formularz przeznaczony do uzupełnienia przez osoby sporządzające opinię



Uporządkowane informacje

o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy w środowisku edukacyjnym, wspierające proces orzekania



Jedno narzędzie
wspólne standardy i ułatwiona współpraca



Wspiera codzienną pracę
przejrzysty i intuicyjny formularz



Rzetelne informacje
lepsze decyzje o wsparciu dla ucznia/uczennicy



Razem tworzymy lepsze możliwości

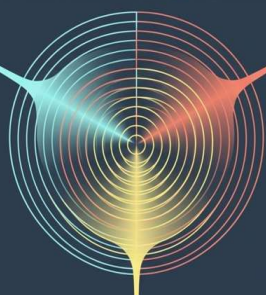
Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego • wsparcie.gov.pl

KSzof – Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej

Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF)

Prostota użycia

Narzędzie proste w użyciu, niewymagające specjalistycznych kompetencji klinicznych – opiera się na podstawowym kanonie kompetencji nauczyciela.



Wczesna identyfikacja

Pozwala na najwcześniejszą i najtrafniejszą ocenę potrzeb ucznia, by szybko zaplanować wsparcie i usunąć bariery rozwojowe.

Ugruntowanie naukowe

Zwalidowane na potężnej próbie ogólnopolskiej (ponad 3800 diagnoz nauczycielskich i blisko 1400 rodzicielskich).

© Notbook&M

- jest narzędziem służącym do oceny funkcjonalnej osoby uczącej się na wszystkich etapach szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych
- wypełniony przez nauczyciela, który na co dzień zna ucznia jest cennym źródłem informacji o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym
- pokazuje zasoby i trudności, które w standardowym indywidualnym badaniu nie byłyby widoczne

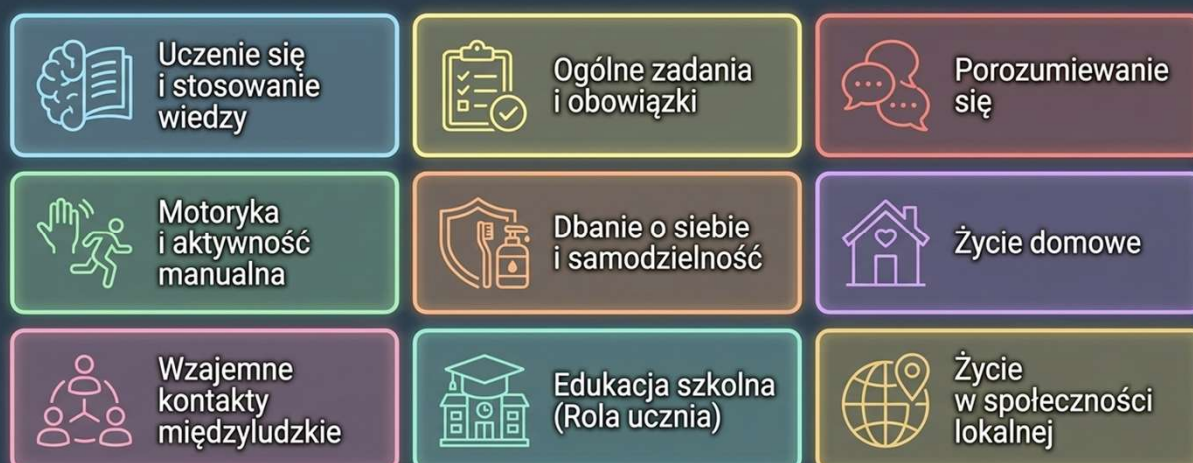
Model Biopsychospołeczny ICF: Perspektywa wielowymiarowa



KSZO nie skupia się wyłącznie na diagnozie medycznej, lecz na realnym, codziennym funkcjonowaniu i potencjale dziecka.

NotebookLA

9 Obszarów Funkcjonowania Ucznia



Ocena obejmuje całokształt życia ucznia, wykraczając poza same wskaźniki akademickie.

NotebookLA

Kwestionariusz pozwala dokonać szkolnej oceny funkcjonalnej na każdym etapie kształcenia:

Szkoła podstawowa: klasy I-III, klasy IV-VI, klasy VII- VIII

Szkoły ponadpodstawowe



Architektura Pomocy: Trzy poziomy wsparcia



KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

Trafniejsze rozpoznanie potrzeb dziecka

- ✓ lepiej poznaje **mocne strony dziecka**,
- ✓ lepiej rozumie **trudności** w codziennych aktywnościach i **czynniki**, które na nie wpływają,
- ✓ łączy **zachowania** z czynnikami środowiskowymi, emocjonalnymi i biologicznymi.

Obserwacja staje się bardziej rzetelna i uporządkowana, co prowadzi do **trafniejszych decyzji** edukacyjnych i wychowawczych.

Ułatwiona współpraca z rodzicami

- ✓ nauczyciel ma **konkretne narzędzia** do prowadzenia rozmów z rodzicami – ma je opisane i uporządkowane,
- ✓ opisuje funkcjonowanie dziecka **wspólnym, zrozumiałym językiem**,
- ✓ przedstawia **przykłady z codziennych sytuacji** w przedszkolu/szkole,
- ✓ wspólnie z rodzicami ustala cele i strategie pracy.

Efekt: lepsze zrozumienie dziecka, trafniejsze działania i większe szanse na jego rozwój oraz dobre funkcjonowanie w grupie/klasie.

LEPSZE ROZPOZNANIE

WSPÓŁPRACA

SKUTECZNE DZIAŁANIA

ROZWÓJ DZIECKA

Dobra obserwacja i rzetelny opis funkcjonowania dziecka to podstawa skutecznego wsparcia i trafnych decyzji.

WSPARCIE W PRZYGOTOWANIU DOKUMENTACJI

SRMD i KSzOF ułatwiają:

- ✓ przygotowanie Opisu funkcjonowania do PPP,
- ✓ pisanie informacji do opinii i orzeczeń,
- ✓ dokumentowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ przygotowanie IPETu.



Nauczyciel ma gotowe dane i konkretne przykłady zachowań.



Możliwość monitorowania rozwoju dziecka

Dzięki regularnym obserwacjom:

- ✓ nauczyciel widzi, które działania przynoszą efekt,
- ✓ może wcześniej reagować na trudności,
- ✓ śledzi progres, co wzmacnia poczucie skuteczności.



- WIDZĘ EFEKTY
- REAGUJĘ WCZEŚNIEJ
- ŚLEDZĘ POSTĘPY



Lepsze dokumentowanie = lepsze wsparcie = **lepsy rozwój dziecka**



WAŻNE W PRAKTYCE Co warto pamiętać?



1. Szkoła nie wydaje oceny funkcjonowania



Szkoła przekazuje opinię o funkcjonowaniu ucznia w środowisku edukacyjnym.



Oceny funkcjonowania w postępowaniu dokonuje Zespół Orzekający.



2. Opinia szkoły nie może ograniczać się do trudności



Oprócz problemów należy opisywać:

- ✓ mocne strony
- ✓ uzdolnienia
- ✓ zasoby ucznia
- ✓ efekty wsparcia



3. Kluczowe jest środowisko



Ważne jest nie tylko:
„Jakie trudności ma uczeń?”



ale również:
„Co pomaga mu funkcjonować?”



„Jakie bariery występują w otoczeniu?”



DODATKOWO WARTO PAMIĘTAĆ



Opis powinien obejmować różne sytuacje i konteksty (szkoła, dom, społeczność).



Ważna jest **współpraca** szkoły z rodzicami i specjalistami.



Opinia powinna być **rzetelna, konkretna i oparta na faktach**.



Opis **efektów wsparcia** powinien odnosić się do czasu i zakresu działań.



Celem jest **określenie potrzeb** i zaplanowanie dalszego wsparcia ucznia.



Od pytania „Co jest problemem?” do pytania „Jak wspierać ucznia, aby mógł jak najlepiej funkcjonować?”



PROCES WYDAWANIA ORZECZENIA

1/3

Od wniosku do informacji z przedszkola / szkoły / placówki



OCENA FUNKCJONOWANIA I WYDANIE ORZECZENIA

2/3

Zebrane informacje → analiza → posiedzenie → rozstrzygnięcie



PO WYDANIU ORZECZENIA

3/3

Doręczenie → ostateczność → przekazanie do placówki → realizacja



POSTĘPOWANIE ODWOŁAWCZE



MAPA ZASOBÓW POWIATU

Fundament skutecznej współpracy międzysektorowej



Mapa zasobów powiatu to narzędzie, które pozwala zobaczyć dostępne formy wsparcia, zidentyfikować luki systemowe i skutecznie łączyć instytucje wokół dziecka i rodziny.

DLACZEGO TWORZYMY MAPĘ ZASOBÓW?

- Pokazuje dostępne formy wsparcia**
Widoczność usług, programów i specjalistów w powiecie.
- Identyfikuje luki systemowe**
Umożliwia reagowanie na braki i potrzeby mieszkańców.
- Porządkuje lokalną sieć pomocy**
Ułatwia komunikację i współpracę między instytucjami.
- Wspiera planowanie działań**
Opiera decyzje na rzetelnych danych o zasobach.
- Ułatwia kierowanie rodzin**
Pomaga szybko trafić do odpowiedniej instytucji i specjalisty.



KORZYŚCI DLA PPP I PARTNERÓW

- Szybszy przepływ informacji**
Jasne ścieżki komunikacji między instytucjami.
- Lepsza koordynacja działań**
Wspólne planowanie i realizacja wsparcia.
- Ograniczenie dublowania wsparcia**
Lepsze wykorzystanie potencjału lokalnych usług.
- Pełniejsze wykorzystanie zasobów lokalnych**
Wspólne inicjatywy i odpowiedź na realne potrzeby.
- Spersonalizowane plany pomocy**
Dobór wsparcia adekwatny do sytuacji dziecka i rodziny.



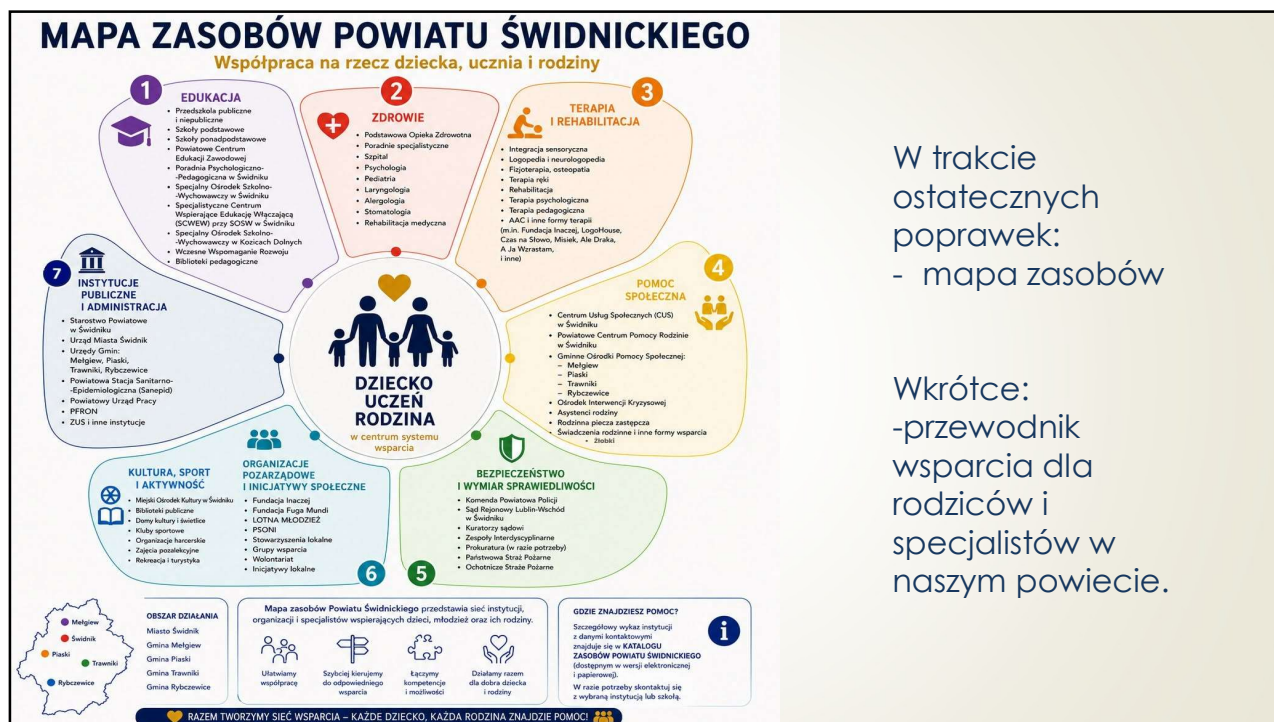
Mapa zasobów nie jest listą instytucji – to narzędzie budowania realnej sieci wsparcia wokół dziecka i rodziny.

“

Dobra diagnoza potrzeb wymaga dobrej znajomości lokalnych zasobów.

CO POWINNA ZAWIERAĆ MAPA?

- instytucje i specjalści
- programy wsparcia
- zasoby środowiskowe
- dane kontaktowe koordynatorów
- dostępność usług i wolnych miejsc



W trakcie ostatecznych poprawek:
- mapa zasobów

Wkrótce:
-przewodnik wsparcia dla rodziców i specjalistów w naszym powiecie.

